| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 61** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језичка култура | | | |
| Наставна јединица: | Исправак писменог задатка из српског језика | | | |
| Тип часа: | утврђивања | | | |
| Циљ часа: | Разумевање значаја и процеса самопроцене и корекције сопственог писања кроз анализу грешака и усвајање препорука за унапређење писменог изражавања. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици ће бити у стању да препознају и исправе сопствене граматичке, правописне и стилске грешке. * Ученици ће уочавати обрасце понављајућих грешака и знати како да их избегну у будућим задацима. * Ученици ће развијати вештине критичког размишљања кроз анализу и самопроцену писмених радова. | | | |
| Облик рада: | индивидуални | | | |
| Наставне методе: | текстуална, дијалошка | | | |
| Наставна средства: | вежбанка, свеска, креда, табла | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенције за учење, Естетичка компетенција | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Увод (5 минута):**  Наставник почиње час подсећањем ученика на значај писменог изражавања као једне од основних језичких вештина.  Наставник пита ученике како се осећају у вези са својим писменим задатком и шта мисле да могу да унапреде.  Најављује план часа: анализа најчешћих грешака и заједнички рад на њиховом исправљању.  **Средишњи део часа (35 минута):**  Наставник дели вежбанке и саопштава резултате ученицима.  Наставник представља најчешће грешке у писменим задацима ученика (граматичке, правописне, стилске) без именовања аутора. Објашњава зашто су те грешке проблематичне и како их исправити.  Ученици анализирају своје писмене задатке са означеним грешкама и препорукама.  Задатак ученика је да анализирају своје грешке, разумеју узроке и покушају да их самостално исправе.  Наставник обилази ученике, даје додатна објашњења и одговара на питања.  Ученици у паровима размењују радове и проверавају исправке једни другима.  У оквиру групе дискутују о нејасним деловима и помажу у додатном унапређењу исправки.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник пита ученике шта су научили током часа и које савете ће примењивати у будућим писменим задацима. Подсећање на важност пажљивог читања и ревизије сопственог текста. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |